

令和2年5月12日
第3学年英語科担当

第3学年家政科・普通科 コミュニケーション英語Ⅱ
臨時休業中 5/12～5/18 の学習課題について（お知らせ）

標記の件については下のとおりいたします。学習成績評価にも反映されますので、確実に取り組んでください。

1 範囲

教科書 BIG DIPPER

Lesson.3 "How Good Is Your Memory?"

Part.1～2

2 内容

ワークシート（計4枚6項）

① [B]

新出語句を辞書で調べ、[]内には品詞(名, 動, 形, 副など)を, 下線部には意味を書く。本文を読みながら, 文脈に合った品詞・意味を書く。

② [C]

本文を読んで, 問題の指示に従い記入する。

③ Text Checker

本文を読解しながら, 設問に応じた解答を記入する。

*授業で最も重視する内容です。英問英答作業ですが, 必ずしも設問の意味が分からなくても, 本文と問題文を対比して, 本文から解答部分を抜き出すことができる場合がほとんどです。解答欄を空欄にせず, 必ず全問解答してください。

④ 日本語訳

①～③を参考に, 空欄箇所を埋める。

3 提出期日

第3学年登校日 5月19日(火)

*登校日その他変更が生じた場合は学校よりHP等で指示があります。

English Communication II

Lesson 3 "How good is your memory?" Part 1

class no. name _____

〔 A 〕 意味のまとまりを意識しながら読もう。

- ① Is there an easy way / to remember things? // ② People around the world / continue to ask this question. //
- ③ How do you memorize a long number / or a date in history? // ④ A common method in Japan is / to make words with numbers. // ⑤ Another is / to use rhythm, / for example, / when you learn the multiplication tables. //
- ⑥ Similar methods are also used in English. // ⑦ For instance, / how do people memorize the mathematical term pi? // ⑧ They use sentences / such as "Can I ride a horse? // Certainly, of course." // ⑨ Counting the letters in each word / will give you pi. //
- ⑩ Another well-known sentence is / "Richard of York gave battle in vain." // ⑪ Can you guess / what this sentence is used for? // ⑫ Hint: / The R of Richard / stands for red. // ⑬ That's right. // ⑭ The first letter of each word / stands for a color of the rainbow: / red, orange, yellow, green, blue, indigo, and violet. //

〔 B 〕 本文中での意味を調べ、[]には品詞を書こう。

- ③ memorize [] _____
- ⑤ rhythm [] _____
multiplication [] _____
→ *multiplication tables (掛け算の)九九
- ⑦ mathematical [] _____
term [] _____
- ⑨ letter [] _____
【ここでの意味に注意！】
- ⑩ well-known [] _____
battle [] _____
in *vain _____
- ⑪ guess [] _____
- ⑫ *stand for _____
- ⑭ rainbow [] _____
indigo [] _____
violet [] _____

[C] a. ()に入る適当な語を本文から抜き出そう。

1. What are two common methods in Japan to remember things?

① To make words with ().

② To use ().

2. How do people remember pi by using sentences "Can I ride a horse? Certainly, of course."?

— They remember it by counting the () in each word.

b. ()に適当な日本語を入れよう。

[1] 世界中の人々がものを簡単に(ア))ための方法を求め続けている。

[2] 〈日本の人々が使う方法〉

・長い(イ))や(ウ))の年月日を覚える方法。

・(エ))などを覚える方法。

[3] [4] 〈英語を話す人々が使う方法〉

・ "Can I ride a horse? Certainly, of course." → 円周率(3.1415926...)を覚える方法。

・ "Richard of York gave battle in vain."

→ 各単語の(オ))が表す, (カ))の色を覚える方法。

Text Checker

Part 1

[1]-[2] What question do people around the world ask?

— "Is there () () () to ()
() ?"

[4]-[5] What are common methods to memorize things in Japan?

— Making () with () and using ().

[6] Are similar methods used in English?

— (), they ().

[7]-[8] What sentences do some speakers of English use to memorize the mathematical term pi?

— "() () () () ()?
(), ()."

[9] How can you memorize pi from the following two sentences: "Can I ride a horse? Certainly, of course."?

— By () the () in each word.

[10]-[14] What can you memorize from the following sentence: "Richard of York gave battle in vain."?

— () () of the ().

English Communication II

Lesson 3 "How good is your memory?" Part 1

class _____ no. _____ name _____

レッスン3 あなたの記憶力はどのくらいよいですか

パート1

- ① _____ がありますか。世界中の人々がこの質問を尋ね続けています。
- ②あなたはどのようにして _____ や _____ を記憶しますか。日本で一般的な方法は、 _____ (→数字の語呂合わせをする) 方法です。また別の(一般的な)方法は、たとえば九九を覚えるときのように、 _____ を使う方法です。
- ③ _____ が、英語でも使われています。たとえば、人々はどのようにして _____ を覚えますか。彼らは"Can I ride a horse? Certainly, of course." (馬に乗れるかな。もちろん乗れるさ。) といった文を使います。各単語の文字(の数)を数えることが、あなたに円周率を教えるでしょう(→ _____ れば, _____ でしょう)。
- ④もうひとつのよく知られている文が"Richard of York gave battle in vain." (ヨーク公リチャードは戦ったがむだだった。) です。この文が何のために使われるのかわかりますか。ヒントは、Richard の R は red を表します。そのとおりです。 _____ が、虹の色である赤、オレンジ、黄、緑、青、藍、青紫[すみれ色]を表しています。

《パラグラフ構成》

<日本と英語圏の典型的な記憶術>

- ①古今東西、人々は _____ を求めてきた。
- ②日本でよく使われる記憶術 _____
- ③英語圏でよく使われる _____ を利用した記憶術 _____
- ④英語圏でよく使われる _____ を用いた記憶術 _____

English Communication II

Lesson 3 "How good is your memory?" Part 2

class _____ no. _____ name _____

〔 A 〕 意味のまとまりを意識しながら読もう。

- 1 ① People have struggled with memorization / for centuries. // ② In ancient Rome, / people were not allowed to use notes / when they spoke in the senate, / so memorization skills were developed. //
- 2 ③ One of these historical skills / is still useful. // ④ It is called the method of loci. // ⑤ To memorize things in order, / you should choose places / you know well. // ⑥ Then visualize each item / you want to remember / in a unique place and an unusual situation. // ⑦ By this method, / you can remember long lists of items / in order. //
- 3 ⑧ For example, / here is one way / American children may memorize the order of U.S. Presidents. // ⑨ Washington, / who was the first U.S. President, / is washing the front door. // ⑩ Adams is acting silly / in the entrance. // ⑪ Jefferson is jumping / in the hallway. // ⑫ Madison is marching / in the living room, / and so on. //

〔 B 〕 本文中での意味を調べ, [] には品詞を書こう。

- ① struggle [] _____
memorization [] _____
century [] _____
- ② ancient [] _____
note [] _____
the senate 古代ローマの元老院
develop [] _____
- ③ historical [] _____
- ⑤ in *order _____
- ⑥ visualize [] _____
item [] _____
unique [] _____
- ⑩ silly [] _____
- ⑫ march [] _____
*and so on _____

[C] a. ()に入る適当な語を本文から抜き出そう。

1. Why were memorization skills developed in ancient Rome?

— Because people were not allowed to use () when they () in the senate.

2. 〈The method of loci〉

• First, what kind of places should we choose?

— We should choose places we () ().

• Next, how should we visualize each item we want to remember?

— We should visualize it in a () place and an () situation.

b. ()に適当な日本語を入れよう。

[1] 人々は長い間, (ア)と奮闘してきた。古代ローマでは記憶術が(イ)した。

[2] 〈歴史上実在した記憶術の1つ：場所法〉

覚えたい項目を, 場所と状況に結び付ける。そうすることで, 項目のリストを(ウ)に思い出すことができる。

[3] 〈場所法の具体例：アメリカの子どもが(エ)の順番を覚える方法〉

• ワシントン(初代): (オ)を洗っている。

• アダムズ(第2代): (カ)でふざけている。

• ジェファークソン(第3代): (キ)でジャンプしている。

• マディソン(第4代): (ク)で行進している。

↓
家の外から中へ入っていく
イメージをしよう。

Text Checker

Part 2

[1] What have people struggled with for centuries?

—().

[2] What were people in ancient Rome not allowed to use in the senate?

—().

[4] What is one of these historical skills called?

—The method of ().

[5]-[6] What should you do to memorize things in order?

—Choose () you know well and () each item you wanted to remember in a unique () and an unusual ().

[7] What can you remember by the method of loci?

—()() of item in order.

[8] What do American children often remember with the method of loci?

—The order of ()().

[9]-[12] Who became U.S. President after Adams?

—().

English Communication II

Lesson 3 “How good is your memory?” Part 2

class _____ no. _____ name _____

パート2

①人々は何世紀もの間, _____ きました。古代ローマでは, 人々は _____
_____ 際に _____ ため, _____ しました。

②これらの _____ の1つは, 今でも役立ちます。それは _____ と呼ばれていま
す。ものを順番どおりに覚えるためには, あなたは自分がよく知っている場所を選ぶべきです。それから
覚えたい項目の1つ1つを, _____ と _____ で心に思い浮かべます。

この方法により, あなたは項目の長いリストを順番どおりに覚えることができるのです。

③たとえば, これはアメリカの子どもたちが _____ を覚える1つの方法です。ワシ
ントンは米国初代大統領だったが, _____ いる。アダムズは _____
_____ いる (→ふざけている)。ジェファークソンは _____ いる。
マディソンは _____ いる, などというように。

《パラグラフ構成》

<古代ローマと英語圏における記憶術の例>

①古代ローマ時代に記憶術が発達した。

②場所法は _____ 覚える記憶術である。

③場所法を使ってアメリカ大統領の名前とその就任順を覚える。