

自分事」と意識させる

小学校で道徳が教科化され
て2年が経過したが、今でも
子供に教材の登場人物の心情
を読み取らせるだけのノース
を見られる。それは、その方
が教員が授業を主導しない
からだ。

教員がお膳立てした授業内
容のみでなく、子供は皆、問題
意識を持たない。新学習指

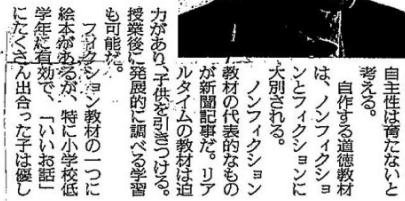
日本道徳教育学会会長
永田繁雄さん

新
学習指導要領 道徳

佐藤幸司さん

道徳が教科になったが、
いつて堅苦しく書かず、ます
ます子供とつしまじめな授業をや
しむ姿勢を大事にしてほしい。
授業で教えることが前
面に出でてくると、脱帽いく
なってしまい。
教科書は、手たる教材だ
が、毎時間使う義務はない。
独自の教材を開発する大切さ

教師の自主性が力ギ



4月から小学校で始まる新学習指
導要領。道徳のポイントを日本
道徳教育学会会長の永田繁雄さん
に聞く。山形県村山市立袖崎小学校校長に聞
いた。



日本道徳教育学会会長
永田繁雄さん

つける。
他の教科と一緒に画して「特
別の教科」になった道徳が他
教科と異なる点がある。例え
ば授業のテーマ（主題）は、
話題で深い学び」は、子供が
問題意識を持つ段階から始ま
る以上、「友達とどう向
き合って生きていき
たいのか」と教員が教
子供自身が考へ、個
個觀を育むのが道徳
だ。

従つて教員は、子
供がテーマを「自分
事」として考へられ
るよう仕掛けいく
必要がある。
子供がテーマと自
分との関わりを見つ
め自分の事としての意識を持
つことで、対話を生まれる。
対話を通して、児童一人ひと
りが正解ではなく、納得でき
る解を見いだせれば深い学び
につながる。

また、道徳の評価は、
「で
きた」「わかった」という教
員自線の基準でなく、子供の
人格を認めて励ますことが何
より大事だ。

教科化で道徳の授業は確実
に実施されるが、今後授業
の質的改善が重要な課題だ。
情報化時代の現代的な課題
にも積極的に対応すべきだ。
教員は授業が硬直しないよ
う、柔軟でしならかな発想を
持ち続けたい。

持つ。

め自分の事としての意識を持
つことで、対話を生まれる。

対話を通して、児童一人ひと
りが正解ではなく、納得でき
る解を見いだせれば深い学び
につながる。

また、道徳の評価は、
「で
きた」「わかった」という教
員自線の基準でなく、子供の
人格を認めて励ますことが何
より大事だ。

教科化で道徳の授業は確実
に実施されるが、今後授業
の質的改善が重要な課題だ。
情報化時代の現代的な課題
にも積極的に対応すべきだ。
教員は授業が硬直しないよ
う、柔軟でしならかな発想を
持ち続けたい。

一方、子供に対しては、▽悲しみや不安を感じるのは当然。親や先生など信頼できる人と話す▽食器や食べ物を他の人と共有しない▽感染は誰にでも起こる可能性があるので、具合が悪くなったり人を非難したり、いじめたりしないなどと挙げている。

詳細（英文）は、ユニセフのホームページ

<https://www.unicef.org/reports>

で公開されている。

新型コロナから子供と学校守る ユニセフなど行動指針

自衛隊児童基金（ユニセフ）と世界保健機関（WHO）、国際赤十字・赤新月社連盟は、新型コロナウイルスの感染から子供と学校を守るために行動指針を発表した。休校の場合はオンライン教育などで学びの継続を求めるなど、教員と保護者、子供に対する助言をまとめている。

学校に対しては、▽生徒や職員が体調を崩したときの連絡先などを手順や計画を保健当局と連携して整備する▽ネット上の偽情報に注意し、正しい最新情報や学校の取り組みを保護者らに周知する▽学習や活動に感染予防をとりいれる――などを呼びかけている。

教員の自主性が認められるとして、子供の自主性は育たないと考へる。

自作する道徳教材は、ノンフィクションとライクショントークの二種類だ。

ノンフィクションは、大別される。

ライクションは、大別される。

教材の代表的なものは新聞記事だ。リアルタイムの教材は迫

力があり、子供を引きつける。

授業後に発展的に調べる学習も可能だ。

（ノンフィクション教材の一つに）絵本があるが、特に小学校低学年には有効で、「いいお話を書かせる。うなバターン化は

い子に育つだろう。

注意点は教材の中立性と正確性だ。道徳は人の教育なので、一回もあつてもよい。

学習指導要領の解説によると、

長の了解を得て教材を読み出す

のが望ましい」とある。

ただし、校長は監視する

のでなく、気概で担任の相談に応じるとともして、的確なアドバイスを心がけるべきだ。そのためには、日々の学

校作成が重要となる。

道徳に評価が導入されて苦労している教員も多いが、評価するために授業をしている

のではない。毎時間感想を書かせる。うなバターン化は

避けたい。

英語民間試験「活用」56%

文科省調査

2021年春の入学生を選抜する各大学の入試で、英語民間試験を活用する予定の大半は全体の56・3%にある412校になったことが文部科学省の調査でわかった。昨年10月時点の調査では、538校が活用予定と回答しており、120校以上減った。21年に始まる大学入学共通テストでの民間試験の活用延期が昨年11月に決まった影響とみられる。

調査は今年1月、国公私立大を対象に実施。732校が回答した。

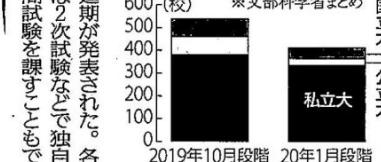
立大を対象に実施。732校が回答した。

試などで英語民間試験を1学部でも活用する予定の大半は412校で、内訳は公立47校(活用率57・3%)、私立29校(同33・0%)、私立86校(同59・8%)だった。昨年10月の調査で

来春入試 延期で120校以上減

は、国公立の9割が活用予定だったが、国立は31校、公立は49校減少。私立も46校減り、全体では126校減となった。昨年11月、大学入試センター経由共通テストでの民間試験の活用を巡っては、昨年11月、大学入試センター経由で愛験生の成績を志願先の大学に提供するシステムの導入延期が発表された。各

♦2021年度入試で英語民間試験を「活用する」とした大学数
※文部科学省まとめ



きるが、各大学で受験生から成績を集める必要があり、事務作業などの負担になる。筑波大は「大学独自に代わりのシステムを作るのは極めて困難」として、一般入試での活用を取りやめた。民間試験に関しては、試験会場が都市部に偏るなど、受験機会の公平性の観点から問題視する大学は多く、東京大も一般入試での活用をやめた。